





Se repérer dans le temps ?

Facile avec un apprentissage ludique !

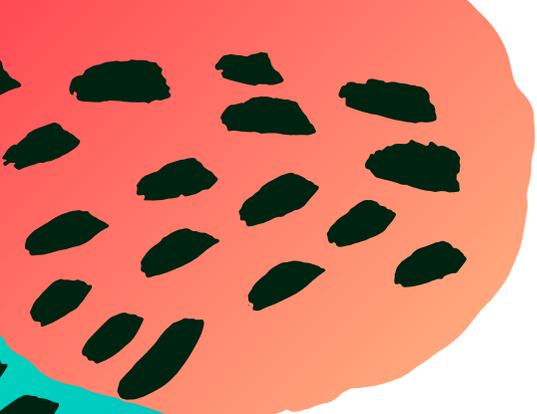
Se repérer dans le temps, c'est important !

C'est un apprentissage essentiel qui se développe lentement et progressivement chez les enfants. Mais le temps, c'est quoi ? Pourquoi apprendre à se repérer temporellement est essentiel ? Et comment apprendre ?

Idées pour rendre l'apprentissage du temps ludique, et adapté :

- aux enfants de 3 à 6 ans
- de plus de 6 ans !

MERCI AUX INSTITUTRICES
MARIE GEORIS ET
GWÉNAËLLE MALHERBE
POUR LEURS PRÉCIEUX
APPORTS PÉDAGOGIQUES
À CE DOCUMENT !



Partie 1

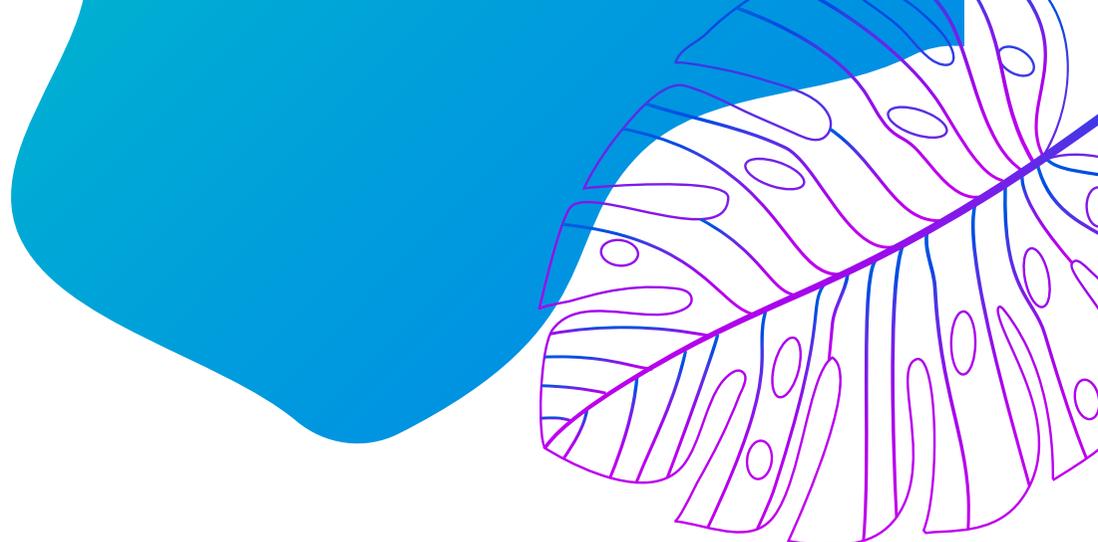
Autour du temps

Le temps, c'est important

Pourquoi ?	p 4
Des mesures temporelles complexes	p 4
Une notion abstraite à acquérir	p 5
Temps physique versus temps psychologique	p 5

Acquérir les notions de temps : les étapes principales

Vers 2-3 ans	p 6
Vers 4 ans	p 6
Vers 5 ans	p 6
Vers 6 ans	p 6
Vers 7 ans	p 6
Entre 6 et 8 ans	p 6



Partie 2

Les activités ludiques

À partir de 3 ans

Des comptines	p 9
Des livres	p 10
Une journée photographiée	p 11
Passé-présent-futur	p 12
Le cycle des saisons	p 13
Le cycle des plantes et des animaux	p 14

À partir de 6 ans

Étape 1 - Se familiariser avec le cadran	p 17
Étape 2 - Se familiariser avec les aiguilles	p 19
Étape 3 - Se familiariser avec les heures	p 21
Étape 4 - Se familiariser avec les minutes	p 25
Étape 5 - Je manipule les heures et les minutes	p 26



Le temps, c'est important

Pourquoi ?

Le temps occupe une place primordiale dans notre société. Montres, horloges, calendriers et agendas font partie de notre vie quotidienne.

L'enfant doit acquérir progressivement et assez tôt **une série de notions temporelles**:

- s'orienter dans le temps,
- structurer le temps (passé-présent-futur),
- localiser des événements dans le temps,
- estimer des durées,
- utiliser correctement des temps de verbes et des connecteurs temporels ou marqueurs de temps appropriés (tous ces mots qui relient : d'abord, ensuite, avant que, dès lors...),
- lire l'heure.

Des mesures temporelles complexes

Le temps a deux aspects.

1 - L'aspect ordinal, un point précis sur la ligne du temps.

- Je suis née le 2 mars 2014.
- Il est 20h.

2 - L'aspect cardinal, un intervalle sur la ligne du temps, mesurable.

- Le concert a duré 3 heures.
- Elle a son nouveau ballon depuis 15 jours.

Et il y a plusieurs unités de mesure du temps.

La **seconde** est l'unité de base.

La **minute** (min) équivaut à 60 secondes.

L'**heure** (h) équivaut à 60 minutes.

Le **jour** (d) équivaut à 24 heures.

L'**année** (a) équivaut à 365 jours.

La **décennie** équivaut à 10 ans.

Le **siècle** équivaut à 100 ans.

Le **millénaire** équivaut à 1000 ans.





Une notion abstraite à acquérir

Apprendre le temps est compliqué pour un enfant et ce pour deux raisons :

- La notion du temps **ne correspond à rien de matériel** : ce n'est ni un lieu ni un objet. Elle échappe donc à la perception directe.
- La notion de temps **manque d'un vocabulaire spécifique**.

Vocabulaire emprunté aux vitesses

« Ce match a passé super vite. »
« Les journées s'écoulent lentement. »

Vocabulaire emprunté aux longueurs

« Ce match est trop court. »
« Les jours s'allongent. »

Météo

« Quel temps fait-il ? »

Le mot « temps » peut désigner le temps qui passe tout comme le temps qu'il fait ! Généralement, les jeunes enfants à qui l'on demande de parler du temps répondent qu'il fait beau, qu'il y a du soleil et des nuages...

➤ **CECI ILLUSTRE BIEN
LEUR DIFFICULTÉ À ÉVOQUER
LE TEMPS EN TERMES DE DURÉE.**

Temps physique versus temps psychologique

Le temps ne semble pas s'écouler à la même vitesse selon que l'on s'ennuie ou que l'on s'amuse.

Le temps est un concept à la fois

- Objectif, car mesurable et mathématisé : temps physique,
- Et subjectif, puisqu'il dépend des émotions ressenties par la personne qui l'évalue : temps psychologique.

~
**POUR APPRIVOISER CE TEMPS À LA FOIS ABSTRAIT,
INVISIBLE, INSAISSABLE ET PRESQUE INDÉFINISSABLE...
IL VA DONC ÊTRE IMPORTANT DE DONNER DES REPÈRES
STRUCTURELS AUX ENFANTS !**

Acquérir les notions de temps : les étapes principales

Se repérer dans le temps est un apprentissage essentiel qui se développe lentement et progressivement chez les enfants. Chaque enfant évolue à son rythme propre, mais on peut dégager certaines grandes étapes développementales des notions du temps.

Dès l'âge scolaire, les principales constructions temporelles vont se développer chez l'enfant : il va apprendre à ordonner des événements, à localiser ceux-ci dans le passé, présent ou futur et à utiliser des outils culturels : horloges, calendriers...

Vers 2-3 ans

Avec l'acquisition du langage, l'enfant commence à prendre conscience de la notion du temps en posant des questions.

- Il comprend mieux les notions "avant" et "après".
- Il sait distinguer hier et demain.
- Mais différencier le passé proche du passé lointain est encore difficile.

Vers 4 ans

- L'enfant est capable de se repérer dans la journée : matin-midi-soir.
- Il arrive à compter le "nombre de dodos" qui le séparent d'un événement marquant : un anniversaire, une visite chez ses grands-parents...

Vers 5 ans

- L'enfant comprend et nomme les saisons.
- C'est en général vers cet âge que l'enfant a envie d'apprendre à lire l'heure !

Vers 6 ans

- L'enfant devient à l'aise avec les questions de passé, présent et futur.

Vers 7 ans

- L'enfant commence à apprendre l'heure.
- Il comprend progressivement des expressions telles que "la veille", "après-demain", "il y a 3 jours", etc.

Entre 6 et 8 ans

- L'enfant est capable de nommer et connaître l'enchaînement des jours de la semaine.



**À partir de 3 ans :
on se repère
dans le temps**

Quel est l'intérêt ?

L'intérêt pour un enfant de 3 à 6 ans, c'est d'avoir des repères dans le temps avant son apprentissage de l'heure à l'école vers 6-8 ans.

L'enfant se repère grâce aux événements de sa journée... Il est donc important pour lui d'avoir un repère afin de se situer dans celle-ci.

Les repères dans le temps aident l'enfant à se créer une routine. Le fait de savoir ce qui se passe "après" et même "avant" (de pouvoir anticiper) rassure l'enfant. Ça lui permet de développer son autonomie.

Ces repères dans le temps ont deux effets bénéfiques.

- **Rassurer l'enfant**

Les différents moments, les lieux, les personnes rythment la journée de l'enfant. Cette routine est sécurisante car il anticipe le moment suivant et s'y attache pour se situer dans le temps.

- **Développer son autonomie**

Les différents moments vont devenir des rituels que l'enfant apprendra à faire seul au fil du temps, il va créer des automatismes.



IL EST DONC IMPORTANT DE POUVOIR PROPOSER À L'ENFANT DES OUTILS POUR SE REPÉRER DANS LE TEMPS DÈS QU'IL EN EST DEMANDEUR ET MÊME S'IL NE SAIT PAS ENCORE LIRE L'HEURE... VOICI QUELQUES IDÉES.

Des comptines

Chanter ou réciter des comptines, des chansons ou des poésies, les enfants adorent ! Il en existe de nombreuses pour se rappeler les jours de la semaine ou les mois de l'année.

VOICI UNE COMPTINE SUR LES MOIS DE L'ANNÉE.

*Janvier, bonne année !
Février au bal masqué,
Mars, c'est le printemps,
Avril, des oeufs croquants !
Mai, bonne fête maman !
Juin, bonne fête papa !
Juillet, les Belges sont là !
Août, soleil te voilà !
Septembre, c'est la rentrée !
Octobre, maison hantée !
Novembre, vive la paix !
Décembre, joyeux Noël !*

ASTUCE LUDIQUE EN +

- Proposer à l'enfant d'illustrer ces comptines ou de les accompagner d'une gestuelle, cela facilite la mémorisation
- Idée pour les illustrations : utiliser des repères basés sur les routines de l'école ou de la maison.

EXEMPLES :

- *Lundi, il y a piscine à l'école.*
- *Mardi, on mange des spaghettis.*
- *Mercredi, on rend visite chez mamie.*
- *Jeudi, c'est bibliothèque...*



C'EST BON POUR...
DIFFÉRENCIER
LES JOURNÉES EN
FONCTION
DES ACTIVITÉS
CONCRÈTES DE
L'ENFANT VA FACILITER
L'INTÉGRATION DE LA
NOTION DE LA SUITE
DES JOURS.
LA MÊME DÉMARCHE
S'APPLIQUE POUR
APPRENDRE
LA SUITE DES MOIS OU
DES SAISONS.

Des livres

On présente aux enfants des livres/albums/imagiers qui montrent clairement le déroulement d'une journée autour d'actions que les enfants répètent souvent.

- Proposer différents genres de textes : recette de cuisine, conte, fiche technique, programme tv...
- Et lire toutes sortes d'histoires : réelles, imaginaires, contes, légendes... pour que l'enfant comprenne l'importance de la chronologie et de l'emploi d'un vocabulaire adapté aux situations.



C'EST BON POUR...

LIRE UNE HISTOIRE À UN ENFANT, C'EST UN MOMENT DE COMPLICITÉ, QUI FAIT DU BIEN. MAIS C'EST AUSSI IMPORTANT POUR L'APPRENTISSAGE DU TEMPS.

- LE DÉROULEMENT D'UNE HISTOIRE COMPREND UN DÉBUT, UNE FIN ET, ENTRE LES DEUX, UNE SUITE D' ACTIONS QUI SE SUIVENT : LA LECTURE D'HISTOIRES VA AIDER LES ENFANTS À SE SITUER DANS LE TEMPS.
- GRÂCE À LA LOGIQUE DU RÉCIT, L'ENCHAÎNEMENT DES CAUSALITÉS ET LES FORMULES COMME « IL ÉTAIT UNE FOIS », LE CONTE FAVORISE L'ACQUISITION DU VOCABULAIRE TEMPOREL, D'UNE INTUITION D'UN TEMPS RÉVOLU ET DE LA CHRONOLOGIE.



Une journée photographiée

On photographie et on imprime des photos de l'enfant à différents moments de sa journée, ou on lui demande d'apporter des photos : déjeuner, brossage des dents, arrivée à l'école, dîner, retour de l'école, goûter, jeux, bain, souper, coucher...

- Demander à l'enfant de les remettre dans l'ordre chronologique les unes à côté des autres.
- Le faire verbaliser :
 - Qu'as-tu fait après avoir déjeuné ?
 - Quel a été ton repas préféré de la journée ?
 - Te souviens-tu comme tu as ri en roulant à vélo ?
Qu'as-tu fait juste avant de dormir ?
 - Etc.
- Réaliser une affiche avec les différentes activités qui ponctuent "sa" journée.



C'EST BON POUR...

**CELA LUI FERA PRENDRE CONSCIENCE DE SA POSITION
DANS LA JOURNÉE ET DE L'ORGANISATION TEMPORELLE
(INITIATION À L'HORAIRE).**





Passé-présent-futur

On fait cette activité à l'aide d'un tableau, un grand cahier, une affiche...

Étape 1

Jour 1

- Tracer d'abord 2 colonnes.
- Écrire "passé" à gauche et "présent" à droite. Laisser de la place pour une 3^e colonne.
- Inviter l'enfant à coller des images du présent dans la colonne de droite : photos prises et imprimées aujourd'hui, dessins de l'enfant, images découpées dans le journal...
- Utiliser de la gomme adhésive ou des punaises : les images doivent pouvoir se décoller facilement.

Le lendemain

Demander à l'enfant de déplacer les faits qu'il avait collés dans la colonne "présent" dans la colonne "passé".
Et d'ajouter de nouvelles images à la colonne du présent.

- FAIRE CET EXERCICE JUSQU'À CE QUE L'ENFANT AIT BIEN COMPRIS ET VISUALISÉ QUE LE PRÉSENT DEVENAIT LE PASSÉ.

Étape 2

Il a compris ?

Lui ajouter une 3^e colonne à droite et écrire "futur".
Préparer des étiquettes d'activités ou d'événements qu'il pourra placer dans cette nouvelle colonne : anniversaire, sortie, visite, fête...
Déplacer ces événements quand ils ont lieu : dans la colonne "présent" le jour même, puis "passé" le lendemain.



C'EST BON POUR...
DISTINGUER LE PRÉSENT DU PASSÉ. PUIS LE FUTUR.
CERTAINES IMAGES POURRONT ÊTRE PLUS VITE DÉPLACÉES
QUE D'AUTRES DANS LA COLONNE "PRÉSENT" ET ENSUITE
"PASSÉ" : CELA L'AIDERA EN OUTRE À DISTINGUER LE
FUTUR PROCHE DU FUTUR LOINTAIN.

Le cycle des saisons

Version 2D

On sépare un grand carton ou une affiche en quatre parties et on y écrit le nom des saisons.

- Illustrer chaque saison par un élément représentatif. Exemples : un soleil pour l'été, une feuille rouge pour l'automne, un flocon pour l'hiver, une fleur pour le printemps.
- Demander à l'enfant de trouver des activités que l'on peut réaliser chaque saison : ramasser des feuilles en automne, faire le sapin de Noël, s'amuser à la chasse aux œufs...
- Compléter l'affiche par des dessins, des collages de photos...

Version 3D

Pour que l'activité soit encore plus ludique et concrète, on fait la même chose avec une table !

- Installer "une table des saisons".
- La diviser en 4, écrire le nom des saisons.
- Illustrer chaque saison par un élément représentatif.
- Demander à l'enfant d'y déposer des objets, dessins, photos, livres et éléments naturels qui symbolisent la saison en cours.

L'imagination au pouvoir !

Trouvons avec les enfants des symboles qui leur parlent !

- **Printemps** : des fleurs, des œufs en chocolat, des dessins avec des couleurs gaies, une photo d'un arbre fleuri...
- **Été** : des épis de blé, des lunettes de soleil, des photos de vacances, une photo d'un arbre fruitier estival...
- **Automne** : des feuilles mortes, des marrons, une citrouille, des bougies, un bricolage de Saint-Nicolas, une photo d'un arbre dont les feuilles tombent...
- **Hiver** : de la neige artificielle, des décorations de Noël, une fève de la galette des Rois, un masque de carnaval, des dessins avec des couleurs froides, une photo d'un arbre nu...



VARIANTE

RÉALISER LE MÊME EXERCICE AVEC UN CARTON DIVISÉ EN DEUX PARTIES POUR LE JOUR ET LA NUIT.



C'EST BON POUR...

VISUALISER ET COMPRENDRE QUE LE TEMPS EST QUELQUE CHOSE DE CYCLIQUE, RÉCURRENT.

Le cycle des plantes et des animaux

Pour aborder les notions de vie et de croissance avec les enfants, on peut observer différentes étapes du cycle d'une plante ou d'un animal.

Du jardinage ?

On se lance dans des petites plantations toutes simples !

- Planter des graines ou semences ensemble.
- Photographier et relever des informations sur les pousses (graine, plante, fleur).
- Revenir avec les enfants sur ce qui s'est passé depuis le jour où l'on a semé une graine (passé) jusqu'au moment de la première pousse (présent), et ainsi pouvoir anticiper ce qui va arriver (futur).

Un peu d'élevage ?

Prenons l'œuf et la poule...

- Observer des petits poussins à l'école, à la ferme ou chez un voisin...
- Faire des liens entre l'œuf, le poussin et la poule : les poussins (présent) sont sortis chacun d'un œuf (passé) et deviendront des poules (futur).

➤ **VARIANTE**
S'IL N'EST PAS POSSIBLE DE FAIRE VIVRE CES EXPÉRIENCES,
UTILISER UNE SÉRIE D'IMAGES DISTINCTES QUE L'ENFANT
POURRA REMETTRE DANS L'ORDRE.

2

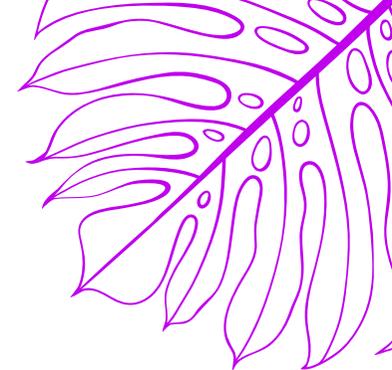
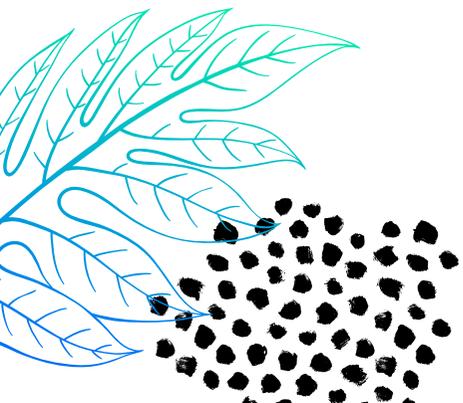
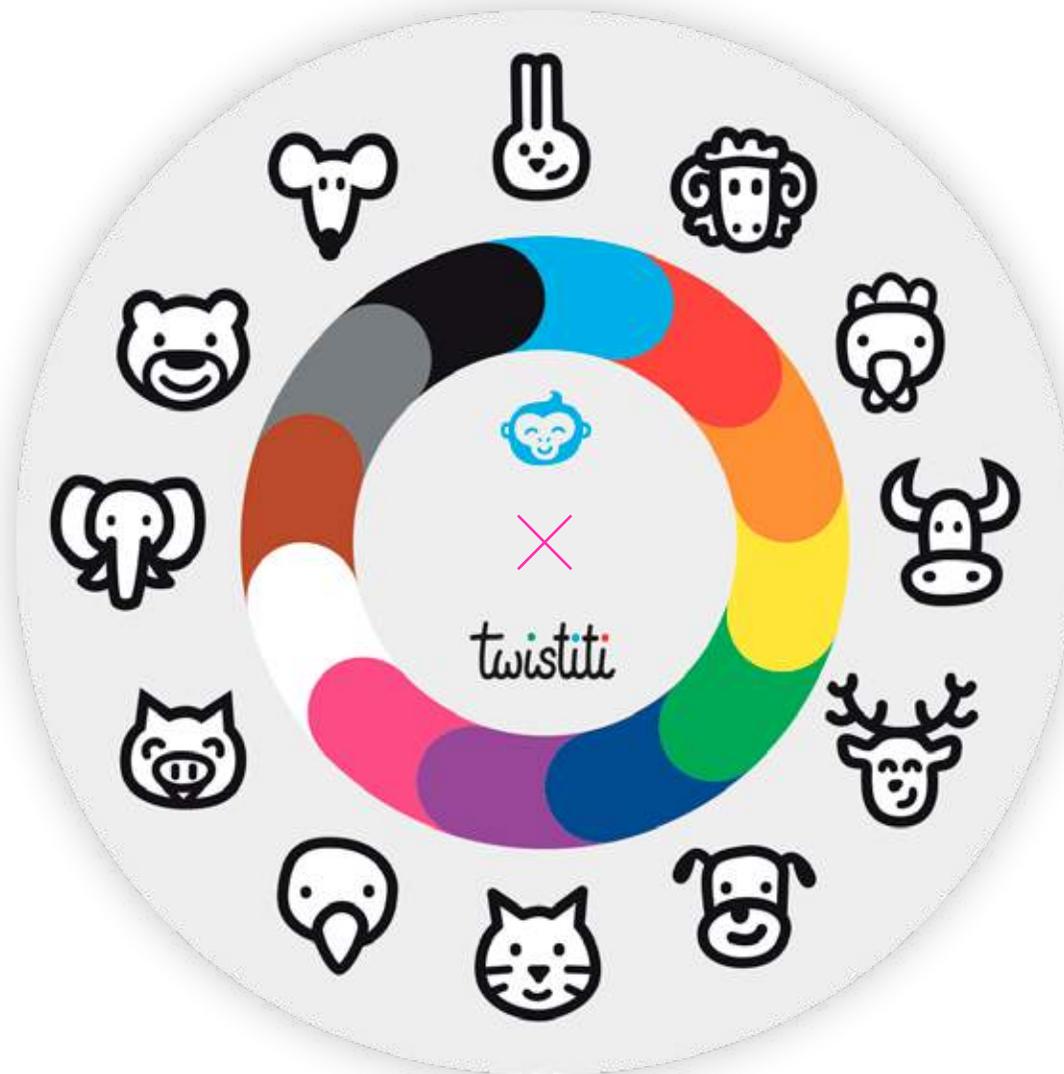
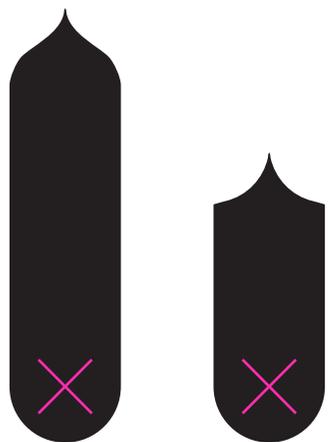
C'EST BON POUR...

FAIRE DES LIENS AVEC LA VRAIE VIE,
FAIRE DES ACTIVITÉS LUDIQUES ET
RASSEMBLEUSES.



Activité rigolote en +

Fabriquer son horloge !





À partir de 6 ans :
youpie, on apprend
à lire l'heure comme
les grands !

Facile et rigolo avec Twistiti !

Étape 1

Se familiariser avec le cadran

- Inviter l'enfant à observer le cadran et nommer ce qu'il voit : chiffres, aiguilles, couleurs...
- Lui poser des questions pour affiner ses observations.
 - De quelle forme est le cadran ?
 - Combien vois-tu d'aiguilles ?
 - Sont-elles pareilles ?
 - De quelle couleur est le chiffre 10 ?
 - Quels sont les chiffres que tu vois en vert ?
 - Que remarques-tu entre les chiffres ?
 - Etc.
- Lui proposer le défi de réaliser sa propre horloge !





Activité rigolote en +

Fabriquer son horloge !

Chiffres à découper ou à écrire tout simplement dans les bulles de l'horloge

3	9
6	10
7	4
11	5
2	12
8	1



Pourquoi y a-t-il
2 aiguilles ?

Étape 2

Se familiariser avec les aiguilles

- Raconter "l'histoire des soeurs aiguilles" en faisant observer l'horloge ou la montre Twistiti.
- Faire manipuler l'horloge réalisée précédemment.

Activité rigolote en +

L'histoire des sœurs aiguilles

« C'est l'histoire de deux sœurs qui adorent indiquer l'heure. Elles font ça toute la journée ! On les appelle les "sœurs aiguilles". La grande aiguille a de grandes jambes, elle avance beaucoup plus vite que sa petite sœur pour faire le tour complet du cadran. Elle saute gaiement d'un petit point à l'autre ! La petite aiguille a de petites jambes, elle avance lentement, de chiffres en chiffre. Et pour passer d'un seul chiffre à l'autre, elle a besoin que sa grande sœur trotte tout autour du cadran ! Les deux sœurs aiguilles sont très obéissantes. Quand elles lisent l'heure, elles suivent toujours l'ordre des chiffres du cadran : elles font le tour par la droite... Voilà pourquoi on dit "aller dans le sens des aiguilles d'une montre" ! La petite aiguille ne sait compter que jusqu'à 12. Sa grande sœur, elle, sait compter jusqu'à 60 ! La petite aiguille aime bien commencer. C'est toujours elle la première à dire l'heure : elle montre les chiffres à l'intérieur. Sa grande sœur, elle, indique les minutes : et pour éviter d'embrouiller la petite sœur aiguille, elle montre les chiffres inscrits à l'extérieur du cadran ! Chez les sœurs aiguilles, jamais de dispute, elles s'entendent à merveille ! »





Étape 3

Se familiariser avec les heures

Les heures du matin

Faire verbaliser l'enfant.

- Qu'as-tu retenu de l'histoire des soeurs aiguilles ?
- À quoi sert la petite soeur ?
- Que peux-tu me dire sur elle ?
- Etc

Reformuler.

- La petite aiguille tourne très lentement.
Elle s'occupe des heures. Elle fait le tour du cadran en 12 heures qui correspondent aux 12 heures du matin.

Montrer ce qu'est une "heure pile" :

- Faire observer que la grande aiguille est sur le 12 quand la petite aiguille montre un chiffre.
Montrer un exemple : il est 5 heures.

Les heures de l'après-midi, du soir

Rappeler :

- Attention, la petite soeur aiguille ne sait pas compter plus loin que 12 !

Introduire la notion de 2 fois 12 heures :

- La journée ne se termine pas à midi.

Nommer ces heures de l'après-midi.

- Il est 1 heure de l'après-midi, 2 heures de l'après-midi, etc.
- Quand on est grand et qu'on sait compter après 12, on dit qu'il est 13 heures, quatorze heures, etc.



Étape 3

Quelle heure pile est-il ?

- Demander à l'enfant de vous montrer 3 heures, 10 heures, 1 heure, 8 heures, 6 heures, 11 heures...
- Lui montrer 2 heures, 7 heures, 12 heures, 5 heures, 9 heures, 4 heures... et lui demander quelle heure indique l'horloge.

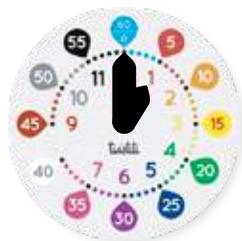
Je fais quoi à quelle heure ?

- Demander à l'enfant de vous montrer 4 heures du matin et discuter avec lui.
 - À ton avis, que fais-tu à cette heure-là ?
 - Est-ce le jour ou la nuit ?
 - À quelle heure te réveilles-tu ?

Et ainsi de suite pour obtenir autant d'exemples que nécessaire.

Activité rigolote en +

Inseris l'heure du matin
et de l'après-midi





Indique les heures en dessinant sur chaque cadran



10 h 00



3 h 00



23 h 00



6 h 00



14 h 00



19 h 00

Activité rigolote en +



Relie l'activité de chaque animal à l'heure à laquelle il la fait.

 Je vais me coucher	 Je rentre à l'école	 C'est la récréation	 Je mange à l'école	 Je me réveille	 Je vais à l'école	 Je lis en classe après-midi	 Je mange à la maison	 Je rêve	 Je fais mes devoirs
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
									
4 h 00	21 h 00	12 h 00	10 h 00	8 h 00	7 h 00	17 h 00	18 h 00	14 h 00	23 h 00



Étape 4

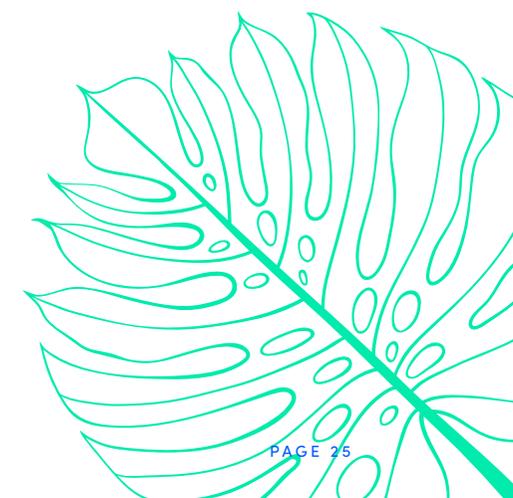
Se familiariser avec les minutes

Faire observer les aiguilles.

La grande aiguille fait le tour du cadran en une heure seulement !
Elle est beaucoup plus rapide que sa petite soeur.

Poser des questions.

- La grande aiguille montre-t-elle toujours un chiffre ?
- La petite aiguille bouge-t-elle aussi ?
- Comment la grande aiguille peut-elle montrer 6 minutes, 18 minutes, 21 minutes, etc.



Étape 5

Je manipule les heures et les minutes

- Demander à l'enfant de placer la petite aiguille sur le chiffre de son choix (ex. 4 heures) et d'avancer la grande jusqu'à 5 minutes, puis 10, 15, et ainsi de suite.
- Quand l'enfant se débrouille avec la table de 5, lui proposer des défis plus compliqués : 9 minutes, 17 minutes, 23 minutes, etc.
- Une fois la logique des minutes acquise, proposer de jouer avec les deux aiguilles en même temps. Attention, la petite bouge également ! Quand la grande aiguille réalise la moitié du tour de l'horloge (l'heure et la demi), la petite réalise en même temps la moitié de son parcours entre deux chiffres. Idem quand la grande aiguille avance un tout petit peu, la petite aiguille fait de même...

➤ **ASTUCE**
L'ENFANT PEUT UTILISER LES «POINTS» ENTRE CHAQUE GROUPES DE 5 MINUTES POUR S'AIDER À COMPTER.

Activité rigolote en +

Trace la grande aiguille pour chaque heure donnée



9 h 20



5 h 45



20 h 05

Trace la petite aiguille pour chaque heure donnée



2 h 30

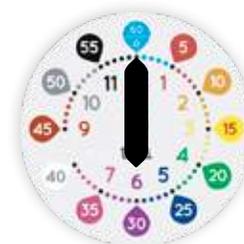


22 h 15



15 h 50

Coche la bonne heure



6 h 30



6 h 00



12 h 00



4 h 35



5 h 35



7 h 35



2 h 35



2 h 10



7 h 10



Merci

